



Enquadramento

O presente Relatório, elaborado em sede de Conselho Pedagógico, permite corresponder ao disposto na alínea f) do número 1 do artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril e versa sobre o Plano Anual de Atividades (PAA) 2023-2024.

O documento é constituído por um corpo principal com a análise e avaliação global e por item do referido Plano e ainda de um anexo em formato de folha de cálculo, com a informação detalhada de todas as atividades realizadas. Serão apresentados dados estatísticos globais para a maioria dos indicadores e categorias do plano de atividades, facilitando assim uma melhor análise e avaliação do seu grau de execução e de articulação com o Projeto Educativo e com o Plano Plurianual de Melhoria do AEBBVA.

De salientar que a informação a apresentar foi aferida através da recolha e análise dos dados resultantes da aplicação, via Google Formulários, dos questionários preenchidos pelos gestores das diferentes atividades elencadas no PAA através dos *links* disponibilizados na Circular n.º 41-2023, de 04 de outubro e da própria estatística gerada pela Google a partir das respostas devolvidas. Sempre que os valores referidos surgirem em percentagens, os mesmos dizem respeito a um universo de 92 respostas que poderão incidir em mais de um item, i.e., atividades que respondem a mais de um eixo, dimensão, etc.

A. Previsibilidade da planificação inicial do PAA 2023-2024

A atividade consta da Planificação Inicial do PAA 2023-2024 aprovada em sede de Conselho Pedagógico? [Gráfico 1]

Da análise do Gráfico 1, observa-se que 85,9% das atividades foram aprovadas em sede de Conselho Pedagógico no início do ano letivo. No entanto, 14% das atividades desenvolvidas foram apresentadas numa fase já posterior à planificação inicial. Tal situação justifica-se pelo facto de várias atividades oportunas resultarem de propostas de entidades externas cuja calendarização não é obviamente controlada pelo AEBBVA assim como de propostas de novos professores, colocados ao longo do ano letivo.

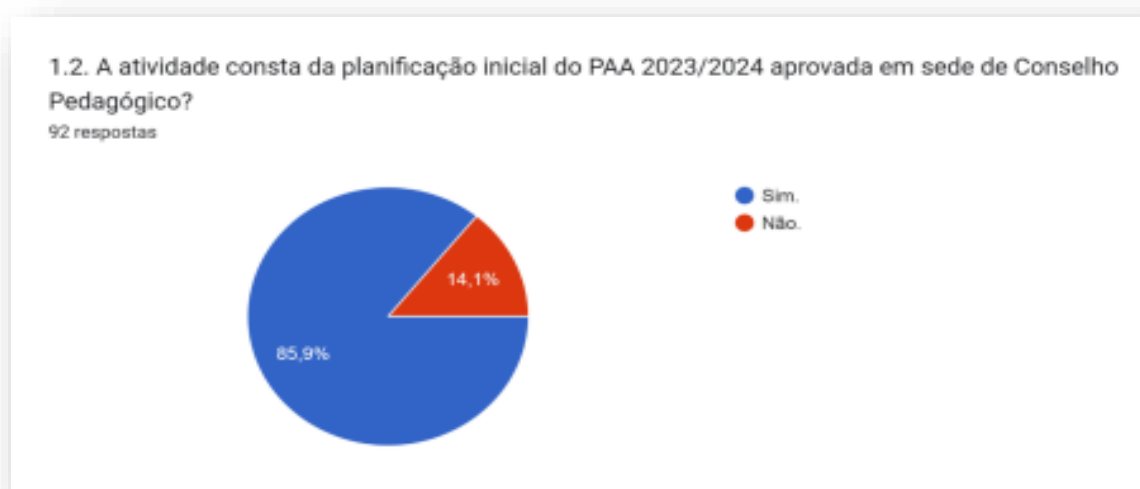


Gráfico 1

B. Articulação entre os documentos principais do AEBBVA

Atendendo a que o PAA decorre do PE, indique, por um lado, o eixo de intervenção TEIP em que se encaixa a atividade [Gráfico 2] *e a ação constante do Plano de Melhoria que lhe dá sustentação* [Gráfico 3]

A partir do Gráfico 2, é possível constatar que o eixo de intervenção TEIP onde se verifica o maior número de atividades é o Eixo I (Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas) com 56,5%, seguindo-se o Eixo I (Plano 23/24 Escola +) - Ensinar e aprender, contrastando com 33,7% de atividades no âmbito do Eixo II – Gestão Curricular. É de notar que, comparativamente ao ano letivo 2022-2023, houve uma alteração na escolha dos eixos, uma vez que o eixo que obteve maior número de atividades foi o Eixo I (plano 21/23 Escola +) seguindo-se o Eixo I (Cultura de Escola e Lideranças).

Como é possível constatar no Gráfico 3, a ação de melhoria que reúne mais de 50% das atividades é a AM1 “Educação para todos”. No entanto, é de destacar uma percentagem igualmente significativa de atividades (cerca de 34%) que não se encaixaram em nenhuma das Ações de Melhoria previstas no Plano.

2.1 Atendendo a que o PAA decorre do PE, indique, por um lado, o eixo de intervenção TEIP em que se encaixa a atividade:

92 respostas

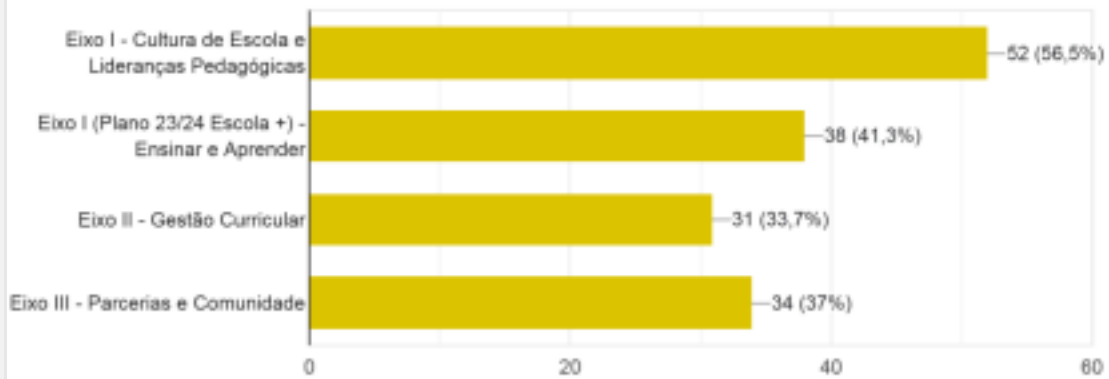


Gráfico 2

2.2 e, por outro, a ação constante do Plano de Melhoria que lhe dá sustentação:

92 respostas

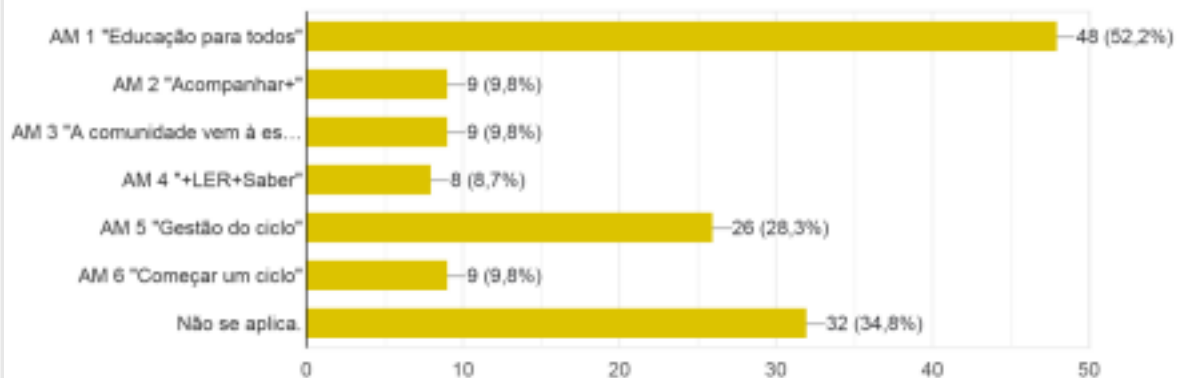


Gráfico 3

Contributos da atividade para o PE na promoção do sucesso escolar e na diminuição do abandono e do absentismo. [Gráfico 4]

Para o Projeto Educativo, os contributos das atividades (*vide* Gráfico 4) tiveram, na sua maioria, como objetivo “Desenvolver mecanismos de inclusão e de diminuição do abandono escolar” (73,9%), respondendo assim de forma positiva a uma das maiores preocupações do Agrupamento. Verificou-se também um número considerável de atividades no âmbito da promoção de um ambiente favorável à aprendizagem e à formação (58,7%), da promoção do exercício de uma cidadania (55,4%) e da melhoria dos resultados académicos (52,2%).

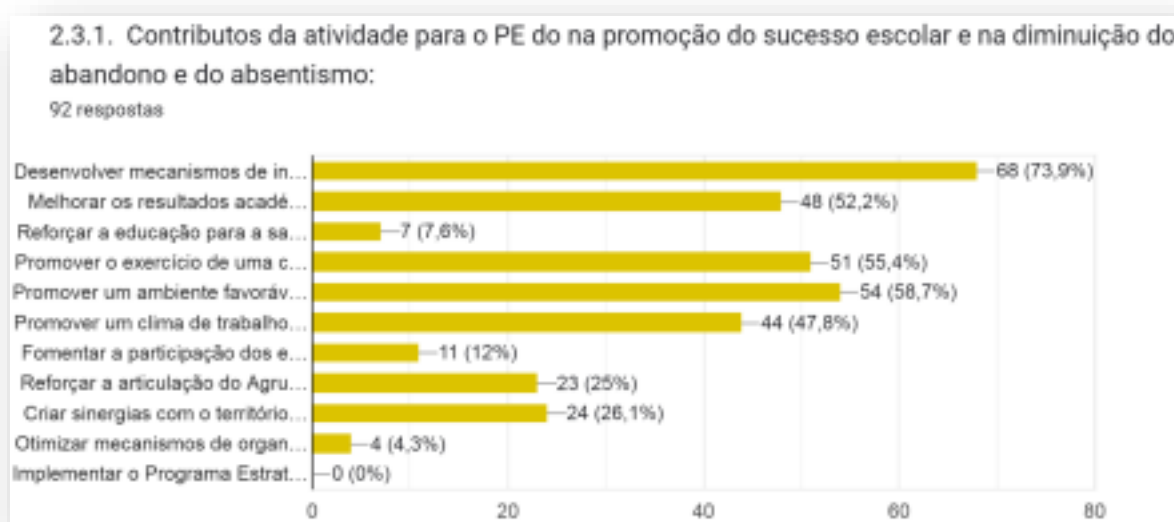


Gráfico 4

Categoria onde a atividade se enquadrou. [Gráfico 5]

A maioria das atividades, de acordo com o Gráfico 5, enquadra-se na Comemoração de Efemérides (32%), seguindo-se as atividades desportivas (25%) e a atividade artística, musical ou representativa (19,6%).

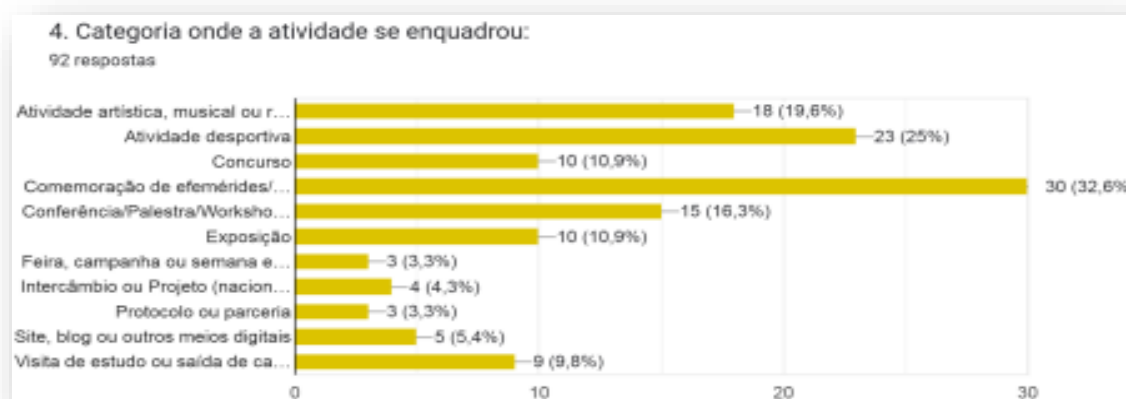


Gráfico 5

C. Atores

Proponentes envolvidos. [Gráfico 6]

A nível dos proponentes internos, o Gráfico 6 apresenta o Departamento de Educação Física com o maior número de atividades (22,8%), seguindo-se a equipa do Programa Escolas Ubuntu, o Departamento de Português, ambos com 20,7%, o Departamento de Línguas (13%) e o Departamento do Primeiro Ciclo do Ensino Básico (12%).

A nível dos proponentes externos, verificou-se uma reduzida participação, podendo apenas destacar-se a participação da Câmara Municipal da Moita e da Coordenação Local do Desporto Escolar (CLDE) Península de Setúbal, ambas apenas com uma atividade.

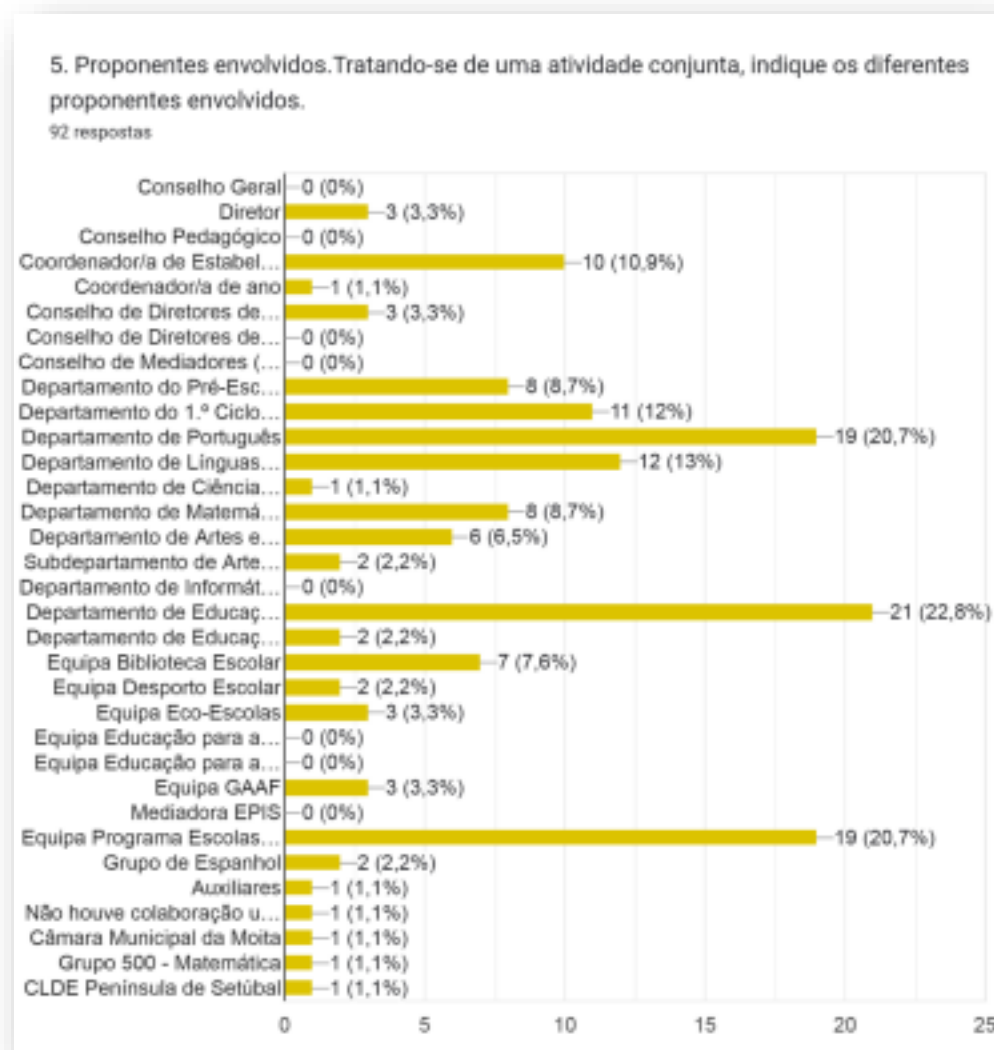


Gráfico 6

Público-alvo – Indique os destinatários da atividade [Gráfico 7]

Como é perceptível no Gráfico 7, as atividades foram, essencialmente, destinadas aos alunos (94,6%), podendo destacar-se também a realização de um número significativo de atividades direcionadas ao pessoal docente (39,1%) e ao pessoal não docente (34,8%).

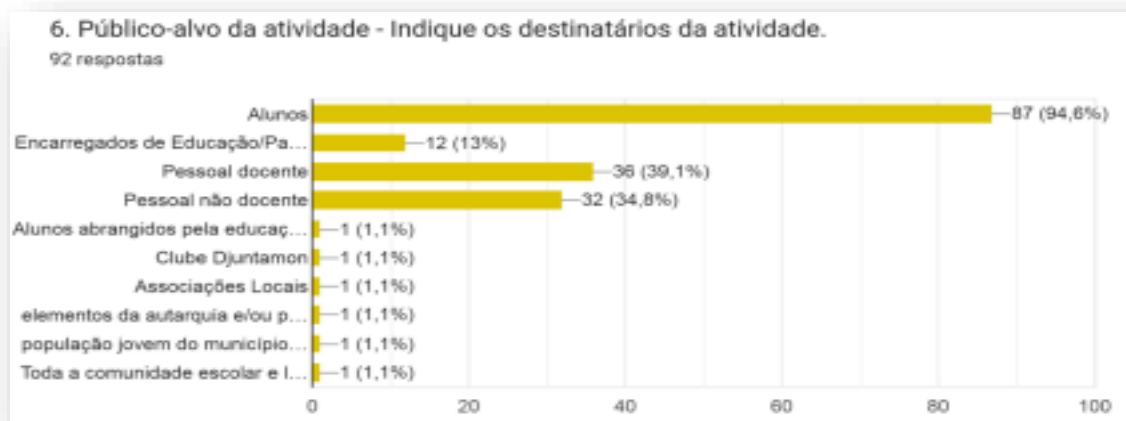


Gráfico 7

Ciclos de ensino do público-alvo – ALUNOS/FORMANDOS do AEBBVA [Gráfico 8]

As atividades destinaram-se, essencialmente, aos alunos do ensino diurno (vd. Gráfico 8), destacando-se o 2.º CEB com 47,8% das atividades, o Ensino Secundário – cursos profissionais com 42,4%, o 3.º CEB regular com 41,3%, o Ensino Secundário - cursos científico-humanísticos (40,2%) e, por fim, o 1.º CEB com 37%.

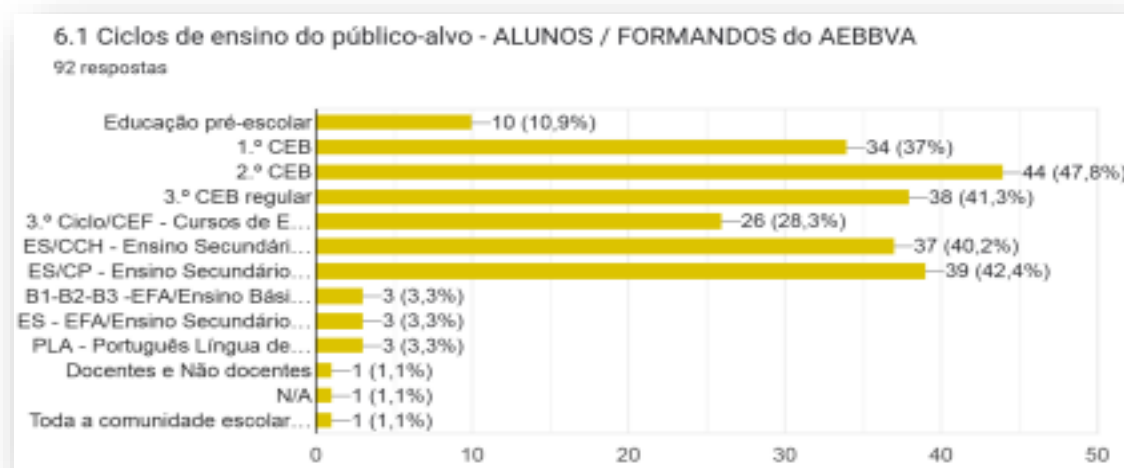


Gráfico 8

Ciclos de ensino do público-alvo – ALUNOS/FORMANDOS de outros AE

Em relação ao envolvimento de outros agrupamentos de escolas, apenas foi registada uma atividade realizada numa escola básica da Baixa da Banheira. Comparativamente ao ano letivo anterior, registou-se uma diminuição no envolvimento e/ou entrosamento de outros agrupamentos de escolas.

Número de participantes na atividade do lado dos Encarregados de educação/pais/familiares. [Gráfico 9]

O Gráfico 9 demonstra que se registou uma percentagem de 83,7% de não participação de Encarregados de Educação/pais/familiares nas atividades, contudo, constata-se que a atividade de receção aos alunos no arranque do ano letivo e a Comemoração do Dia do Agrupamento trouxe um número significativo de Encarregados de Educação às escolas do Agrupamento contando com a participação de 300 e 200 Encarregados de Educação/pais/familiares, respetivamente.



Gráfico 9

Número de participantes na atividade do lado do pessoal docente [Gráfico 10]

Segundo o Gráfico 10, as atividades com o maior número de elementos do pessoal docente envolvido foram o Magusto, a receção aos alunos, o encerramento dos períodos letivos e os simulacros.

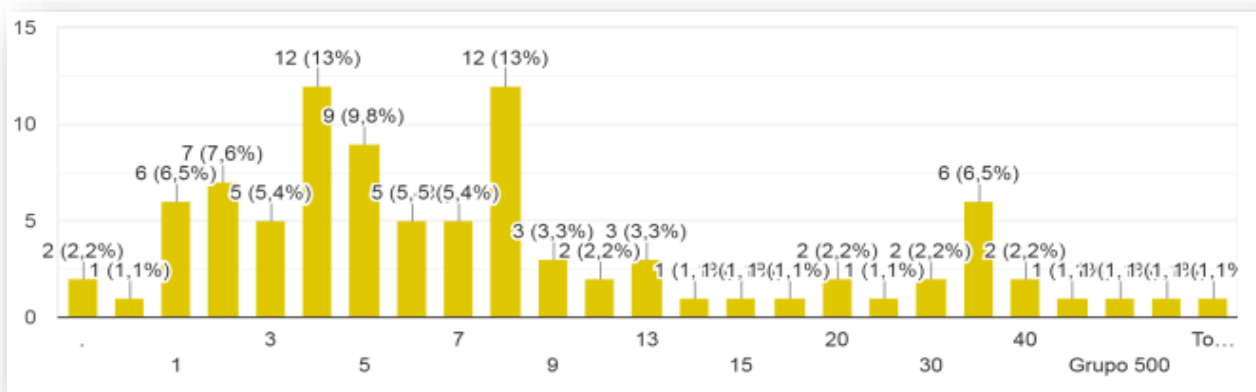


Gráfico 10

Local de realização da atividade (fora do Agrupamento) [Gráfico 13]

O Gráfico 13 revela que 67,4% das atividades foram realizadas nos espaços físicos das escolas do Agrupamento, revelando que as mesmas comportam a dinamização deste tipo de atividades.

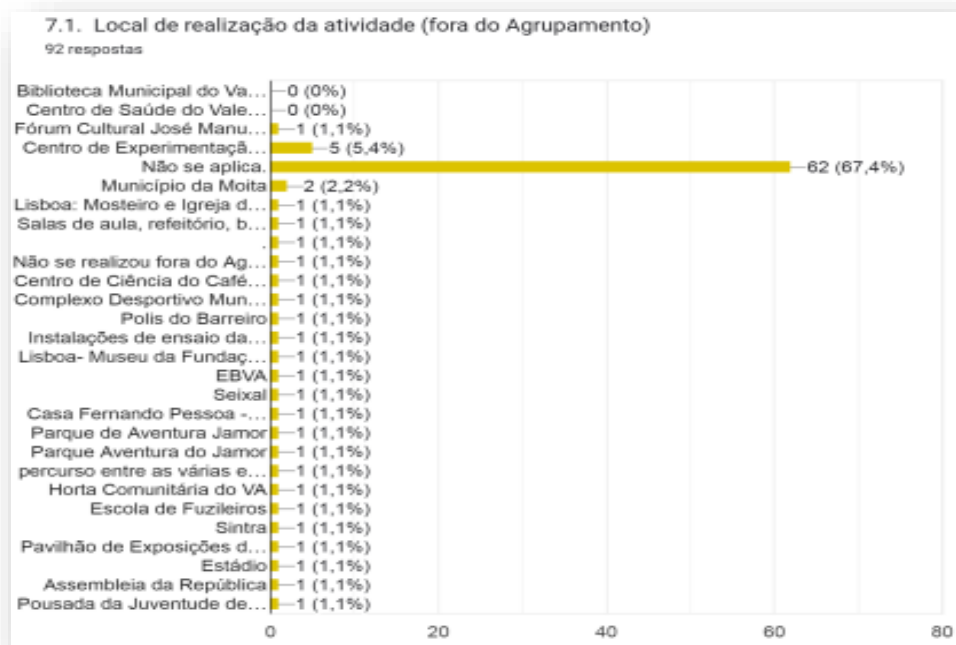


Gráfico 13

E. Calendarização

Indique a data de realização da atividade (vários momentos) [Gráfico 14]

Como é observável pelo Gráfico 14, as atividades foram calendarizadas maioritariamente nos meses de março (19,6%); dezembro/abril (16,3%) e fevereiro (14,1%). Constatou-se que o 2º período registou uma percentagem total de 33,7%. Analisando por período e, comparando com o ano letivo anterior, verificou-se que, no 1º período, a maior parte das atividades realizou-se em dezembro (novembro em 2022-2023). No 2º período, as atividades continuaram a concentrar-se em março. E, no 3º período, foram canalizadas mais para abril em vez de maio como em 2022-2023, possivelmente pelas comemorações dos 50 anos do 25 de abril de 1974.



Gráfico 14

F. Custo das atividades [Gráfico 15 e 16]

Como é possível constatar pela observação do Gráfico 15, 73,9% das atividades foram realizadas **sem custos** para os participantes. Registaram-se 19,6% de atividades com custos para a Organização, mas o ónus não afetou os participantes. Apenas duas atividades implicaram custo para cada participante. Comparativamente ao ano letivo de 2022/2023, houve um aumento dos custos para a Organização.

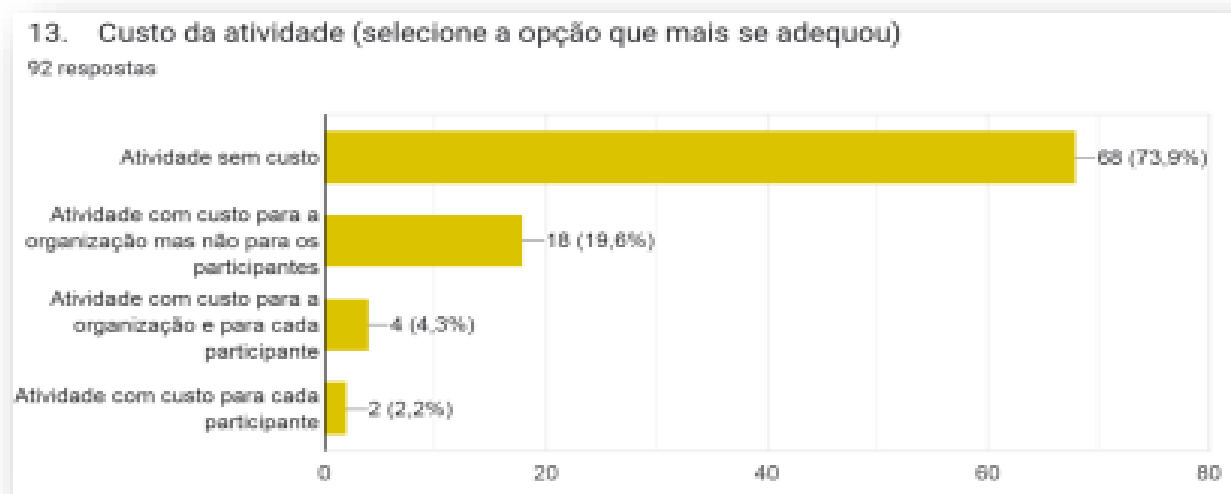


Gráfico 15

Custo Total para a Organização

Pelo gráfico devolvido pelo Google Forms é possível constatar que a organização das atividades não implicou custos.

NOTA: dado que o gráfico era de difícil leitura pelo excesso de entradas individuais, a equipa recorreu ao ficheiro em Excel dos resultados de modo a poder confirmar a informação apurada.

Custo estimado para cada participante

Verificou-se que 91,3% dos alunos não tiveram custos na participação das atividades conforme evidencia o Gráfico 16. Estas atividades gratuitas revestem-se de extrema importância para os alunos, dado que possibilitam a vivência de experiências que, de outra forma, não seriam experimentadas por via do número de famílias carenciadas da comunidade escolar.

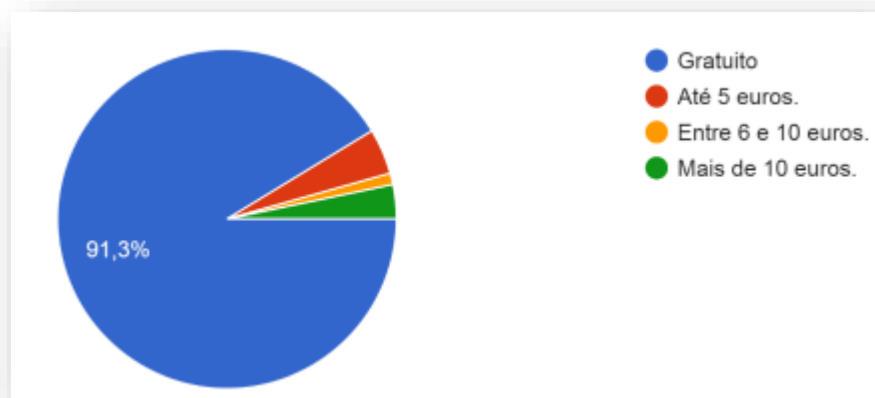


Gráfico 16

G. Tempo [Gráfico 17]

Total de horas despendidas para a conceptualização/operacionalização/avaliação da atividade

A maior percentagem de horas despendidas para a conceptualização/operacionalização/avaliação da atividade foi de 9,87% na semana da leitura associada à AM4 “+Ler + Saber”, desenvolvendo as competências de leitura e de promoção da literacia literária.

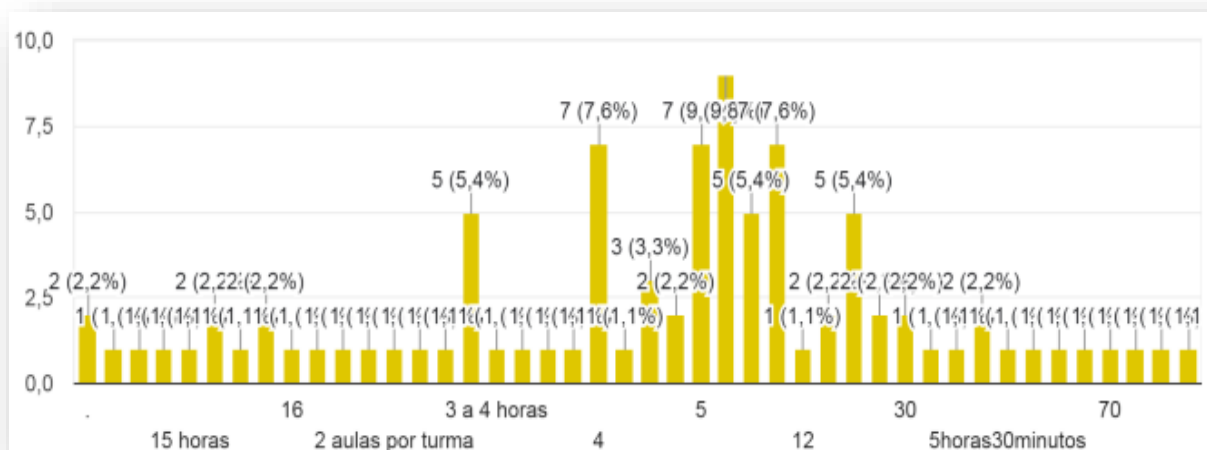


Gráfico 17

H. Avaliação

A recolha da avaliação junto dos participantes foi assegurada através de... [Gráfico 18]

A recolha da avaliação junto dos participantes foi assegurada maioritariamente através do testemunho oral (78,3%) como demonstra o Gráfico 18. Apesar de se ter vindo a melhorar ao longo dos anos letivos e a tornar cada vez mais significativa a recolha de informação sobre a avaliação das atividades por parte dos participantes, neste ponto é necessário repensar a forma de registo da avaliação para que a mesma possa ser célere, concreta, sustentável sem recurso a papel, acessível na hora do tratamento da informação ou até mesmo posteriormente. Deverá ser incentivada a utilização de suportes digitais como, por exemplo, o Google Forms ou o Padlet.

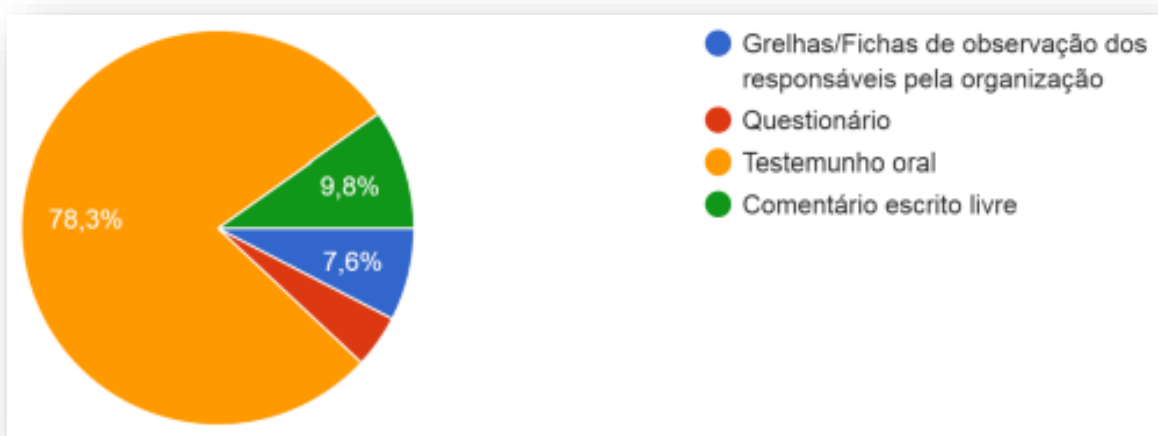


Gráfico 18

Avaliação global da atividade pelos participantes [Gráfico 19]

A avaliação das atividades por parte dos participantes foi francamente positiva (vd. Gráfico 19), não havendo a registar nenhum parâmetro de insatisfação.

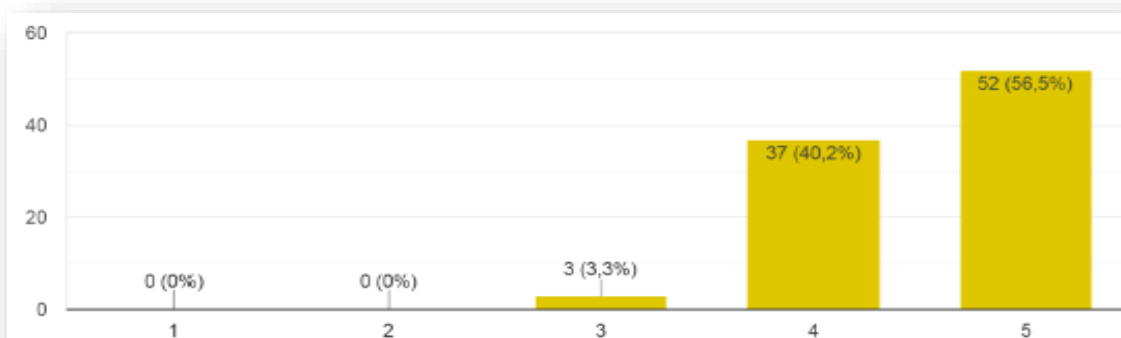


Gráfico 19

Avaliação global da atividade quanto à concretização das finalidades e objetivos previstos no Projeto Educativo. [Gráfico 20]

Quanto à concretização das finalidades e objetivos previstos no PE, o Gráfico 20 denota pelas respostas um alto grau de satisfação.

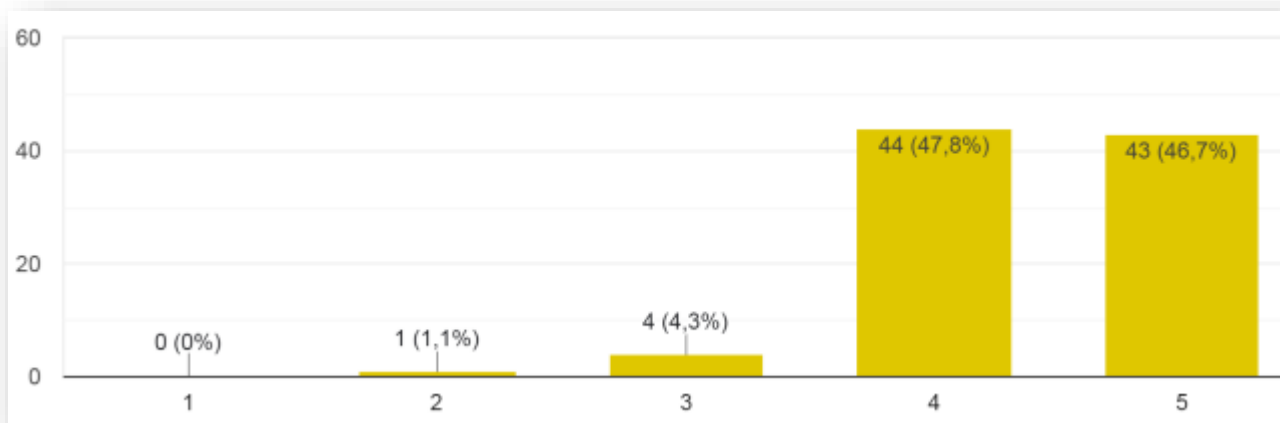


Gráfico 20

Avaliação global da atividade quanto à concretização das aprendizagens. [Gráfico 21]

Quanto à concretização das aprendizagens a avaliação é igualmente bastante positiva.

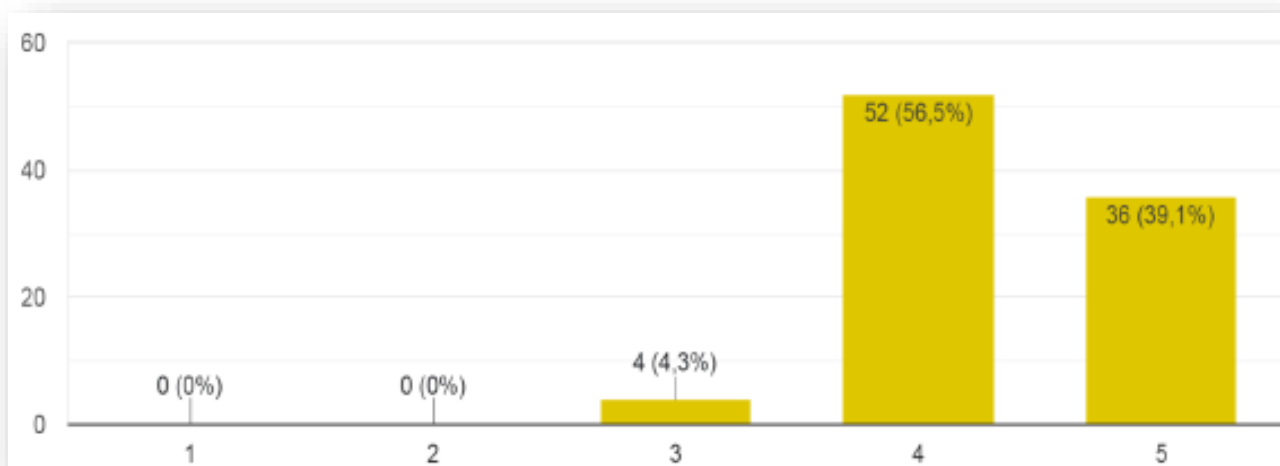


Gráfico 21

Avaliação global da atividade por parte dos responsáveis pela atividade. [Gráfico 22]

Os responsáveis consideraram de forma evidente que a atividade tem um balanço muito positivo, sendo que mais de 57% dos inquiridos consideram muito bom.

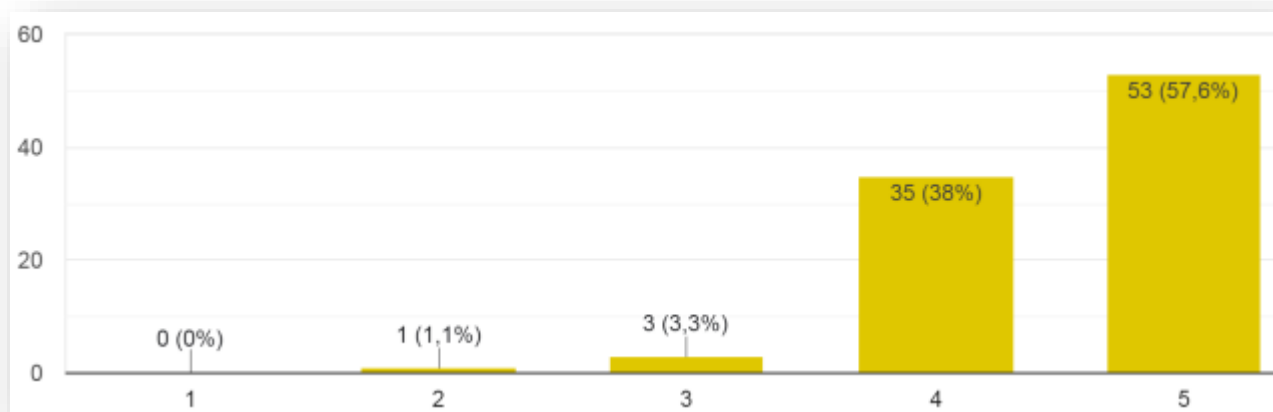


Gráfico 22

I. Divulgação

Formas de divulgação da atividade nos seus diferentes momentos. [Gráfico 23]

O Gráfico 23 evidencia que houve o cuidado de divulgar as atividades na Homepage do AEBBVA e nas redes sociais do Agrupamento. O facto permite chegar à comunidade educativa de um modo geral e levar os alunos a alargarem horizontes.

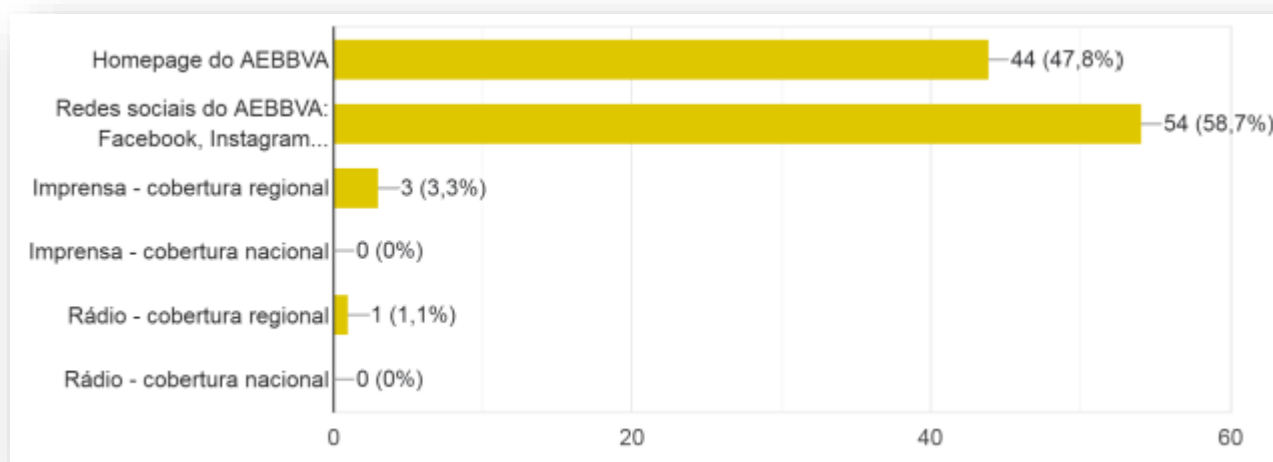


Gráfico 23

Conclusão

Como se pode constatar, o Agrupamento concretizou durante o ano letivo de 2023/2024 um conjunto extenso de atividades com grande envolvimento da comunidade escolar e educativa, abrangendo múltiplas áreas de interesse e temáticas, cobrindo de forma proporcional os grandes objetivos definidos no Projeto Educativo e Plano de Melhoria e elevados níveis de satisfação.

Relativamente à construção do relatório, é necessário melhorar alguns itens de resposta que geraram gráficos desconformes dificultando, portanto, a análise dos dados disponibilizados.

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 07 de outubro de 2024.

O Diretor,

José Lourenço